# I. Паспорт Образовательной программы

**«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | 1 |
| **Дата Версии** | 07.09.2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  технический университет им. Г.И. Носова» |
| 1.2 | Логотип образовательной организации |  |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 7414002238 |
| 1.4 | Ответственный за программу  ФИО | Георгиевских Наталья Валерьевна |
| 1.5 | Ответственный должность | Специалист по информационно-аналитической  работе ИДПО «Горизонт» |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +79123163253 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | [georgievskih95@gmail.com](mailto:georgievskih95@gmail.com) |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Информационно-коммуникационные технологии  в педагогической деятельности |
| 2.2 | Ссылка на страницу  программы | [http://idpo.magtu.ru/index.php/component/jshopping](http://idpo.magtu.ru/index.php/component/jshopping/product/view/79/747?Itemid=0)  [/product/view/79/747?Itemid=0](http://idpo.magtu.ru/index.php/component/jshopping/product/view/79/747?Itemid=0) |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
| 2.4 | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов  цифрового следа | Кус размещен на платформе MOODLE портала дистанционной подготовки ИДПО «Горизонт» ФГБОУ ВО «Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова» <http://m.idpo.magtu.ru/> |
| 2.5 | Уровень сложности | Начальный |
| 2.6 | Количество академических  часов | **72** |
| 2.7 | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических  часов) | 40 |
| 2.8 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке  образовательных услуг | 16000  <https://ido.spbstu.ru/pk_i_polugodie_2020_goda/>  <https://ippk.rudn.ru/short/special/sovremennye-onlayn-tekhnologii-v-obrazovanii/>  <http://eduproff.ru/informacionno-kommunikacionnye-tekhnologii/> |
| 2.9 | Минимальное количество  человек на курсе | 1 |
| 2.10 | Максимальное количество  человек на курсе | 200 |
| 2.11 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по  образовательной программе |  |
| 2.13 | Формы аттестации | Тестирование |
| 2.13 | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с  Перечнем областей | Программирование и создание IT- продуктов; |

1. **Аннотация программы**

По окончанию изучения курса «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» у слушателя будут сформированы следующие компетенции:

* + Владение общепользовательской, общепедагогической, предметно- педагогической ИКТ-компетентностями

Для обучения по данной программе слушатель должен:

Знать:

* + Основы работы на компьютере и его функциональные возможности
  + Основные возможности программ MS Word, PowerPoint, Excel
  + Понятия Интернет, браузер
  + Основные возможности интернет технологий Уметь:
  + Составлять поисковые запросы в Интернет
  + Регистрироваться и авторизоваться на отдельных веб-ресурсах Владеть:
  + Базовыми навыками работы в программах MS Word, MS Exsel, MS PowerPoint
  + навыками поиска информации в сети Интернет

Курс направлен на совершенствование информационной компетенции и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Рассматривается две области: первое - создание и применение информационных и электронных образовательных ресурсов, электронных дидактических и методических материалов и второе - использование Интернет-ресурсов (конструкторов и программ свободного доступа) для повышения эффективности образовательного процесса.

Обучение по данному курсу позволит педагогу овладеть новыми навыками по разработке наглядных учебно-методических материалов, интерактивных дидактических игр, средств визуализации информации.

Планируемые результаты обучения:

* + актуализированные представления по применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
  + практические умения в части применения ИКТ в образовательной деятельности;
  + рациональное и продуктивное использование информационно- коммуникационных технологий в учебной деятельности; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образовательной деятельности.



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. **Цель программы**

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере цифровой экономики в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере цифровой экономики.

Повышение профессионального уровня слушателей в сфере применения ИКТ в педагогической деятельности в условиях модернизации образования в рамках имеющейся квалификации

# Планируемые результаты обучения:

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Квалификационных требований: национальная программа «Цифровая экономика РФ», распоряжение от 28 июля 2017 г. № 1632-р; федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», протокол №6 от 27 декабря 2018 г.

По окончании обучения планируется достижение слушателями следующих результатов по реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (уровень квалификации 6).

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

– владение общепользовательской, общепедагогической, предметно- педагогической ИКТ-компетентностями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общепользовательская  ИКТ-компетентность | Общепедагогическая ИКТ-  компетентность | Предметно-педагогическая  ИКТ-компетентность |
| Владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д. | Умение организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий  Умение отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры.  Умение использовать ИКТ при проведении индивидуальных и  групповых учебных проектов. | Владение информацией о доступе к качественным информационным источникам по своему предмету и умение качественно их использовать  Умение объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно- ориентированной (индивидуализированной)  учебной работы |
|  | Владение навыками использования сети для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня  Умение разрабатывать ЦОР и выстраивать учебную  среду |  |

# Планируемые результаты обучения:

* + актуализированные представления по применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
  + практические умения в части применения ИКТ в образовательной деятельности;
  + рациональное и продуктивное использование информационно- коммуникационных технологий в учебной деятельности; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образовательной деятельности.

1. **Категория слушателей** (возможно заполнение не всех полей)
   1. Образование: среднее профессиональное и (или) высшее образование
   2. Квалификация: требования к квалификации не предъявляются
   3. Наличие опыта профессиональной деятельности: требования к опыту профессиональной деятельности не предъявляются
   4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: освоение иных дисциплин/курсов/модулей не требуется

# Учебный план программы «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические**  **занятия** | **самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Формирование ИКТ- компетентности педагога в условиях модернизации  образования | 6 | 4 |  | 2 |
| 2 | Создание наглядных  учебно-методических материалов | 34 | 6 | 22 | 6 |
| 3 | Возможности  использования сети | 30 | 6 | 18 | 6 |
|  | Интернет в образовании |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация | | 2 | Тестирование | | |
| Итого | | 72 | 16 | 40 | 14 |

1. **Календарный план-график реализации образовательной программы**

**«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| 1 | Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях модернизации  образования | 6 | с 01.11.2020 по  03.11.2020 |
| 2 | Создание наглядных учебно-методических  материалов | 34 | с 04.11.2020 по  09.11.2020 |
| 3 | Возможности использования сети Интернет  в образовании | 30 | с 10.11.2020 по  14.11.2020 |
|  | Итоговая аттестация | 2 | 15.11.2020 |
| **Всего:** | | 72 |  |

1. **Учебно-тематический план программы «Информационно- коммуникационные технологии в педагогической деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Модуль / Тема** | **Всего**  **, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекци и** | **практически е занятия** | **самостоятельна я работа** |
| 1 | Формирование ИКТ-  компетентности педагога в условиях модернизации образования | 6 | 4 |  | 2 | Тестировани е |
| 1.1 | Формирование ИКТ-  компетентности педагога в условиях  модернизации образования | 6 | 4 |  | 2 | Практическа я работа |
| 2 | Создание наглядных учебно-  методических материалов | 34 | 6 | 22 | 6 | Тестировани е |
| 2.1 | Создание электронного учебного ресурса на основе  программы MS PowerPoint с | 22 | 4 | 14 | 4 | Практическа я работа |
|  | использованием  MS Word и MS Excel |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Основные типы программных средств для работы с видеоматериалам и.  Создание проекта в программе Movie Maker | 12 | 2 | 8 | 2 | Практическа я работа |
| 3 | Возможности использования  сети Интернет в образовании | 30 | 6 | 18 | 6 | Тестировани е |
| 3.1 | Коллекция ЭОР. Общие вопросы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно- воспитательный  процесс | 6 | 2 | 4 |  | Практическа я работа |
| 3.2 | Облачные технологии и сервисы Web 2.0  в образовании | 24 | 4 | 14 | 6 | Практическа я работа |
|  | Итоговая  аттестация | 2 |  |  |  | Тестировани  е |
|  | Итого | 72 | 16 | 40 | 14 |  |

1. **Учебная (рабочая) программа повышения квалификации « название »**

## Модуль 1. Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях модернизации образования (6 часов)

Тема 1.1 Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях модернизации образования (6 часов)

*Информационная грамотность и ИКТ-компетентность педагога. Требования профессионального стандарта педагога к уровню его ИКТ-компетентности. ИКТ- компетенции педагога в рекомендациях ЮНЕСКО*

## Модуль 2. Создание наглядных учебно-методических материалов (34 часа)

Тема 2.1. Создание электронного учебного ресурса на основе программы MS PowerPoint с использованием MS Word и MS Excel (22 часа)

*Microsoft Word, работа со шрифтами, форматирование абзацев, основы работы с изображениями, списки, таблицы. Microsoft Excel, ввод и форматирование данных, простейшие вычисления, приемы создания диаграмм, приемы анализа данных Microsoft PowerPoint, создание слайдов различных типов, размещение объектов на слайдах, использование анимации в презентации*

Тема 2.2 Основные типы программных средств для работы с видеоматериалами.

Создание проекта в программе Movie Maker (12 часов)

*Интерфейс программы Windows Movie Maker. Импорт файлов в проект. Монтаж фильма. Использование спецэффектов.*

## Модуль 3. Возможности использования сети Интернет в образовании (30

***часов)***

Тема 3.1 Коллекция ЭОР. Общие вопросы методики внедрения цифровых

образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс (6 часов)

*Понятие ЭОР и ЦОР. Цели использования ЭОР в образовании. Назначение и возможности цифровых образовательных ресурсов. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов. Обзор ЭОР для использования в учебно-воспитательном процессе*

Тема 3.2 Облачные технологии и сервисы Web 2.0 в образовании (24 часа)

*Организация совместной деятельности участников образовательного процесса и индивидуализация обучения при помощи онлайн сервисов. Облачные технологии в образовании Применение облачных технологий в образовательной деятельности на примере сервиса Google Диск. Использование онлайн-сервисов для создания инновационных интерактивных мультимедийных упражнений, дидактических и игровых материалов для занятий. Новые учебные онлайн-среды*

# Описание практико-ориентированных заданий и кейсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы**  **/модуля** | **Название темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| 1.1 | Формирование ИКТ- компетентности педагога в условиях модернизации образования | Практическая работа №1. Формирование ИКТ- компетентности педагога в условиях модернизации образования | Подготовить письменные ответы на вопросы:  «Как влияют современные технологии обучения на мотивацию учеников?»  «Что способствует развитию ИКТ- компетентности |
|  |  |  | учителя?» |
| 2.1 | Создание электронного учебного ресурса на основе программы MS PowerPoint с использованием MS Word и MS Excel | Практическая работа №2. Создание электронного учебного ресурса | Создать электронный учебный ресурс на основе программы MS PowerPoint с  использованием MS Word и MS Excel (презентация по своему предмету)  Выполнить практические работы |
| 2.2 | Основные типы программных средств для работы с видеоматериалами.  Создание проекта в программе Movie Maker | Практическая работа  №3.Создание видеоматериалов | Монтаж небольшого видеоролика в программном средстве Movie Maker по актуальной теме своей предметной области |
| 3.1 | Коллекция ЭОР. Общие вопросы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно- воспитательный процесс | Практическая работа №4. ЭОР | Выбрать произвольно 6 модулей: три из коллекции ФЦИОР (И, П, К – модули), три из Единой коллекции  (теория, практика, контроль). Выполнить анализ их содержания, по результатам которого заполнить таблицу.  Составить аннотированный список ресурсов (ЭОР) по избранной теме |
| 3.2 | Облачные технологии и сервисы Web 2.0 в образовании | Практическая работа 5. Работа с сервисом Google Диск | 1. Создайте собственную презентацию на одну из тем вашей дисциплин , состоящую не менее чем из 5   слайдов. Презентация должна содержать текст, рисунки, диаграммы и один анимированный слайд.   1. Используя сервис Google   Формы, создайте Ваш тест или  опрос. Разошлите ссылку на опрос респондентам.  Получите обратную |
|  |  |  | связь. |
| Практическая работа №6. Сервисы Web 2.0 | Создать опрос или тест на избранную тему с помощью сервиса  Документы Google. Формы  Разработать учебно- методические материалы с  использованием сервисов Web 2.0 по избранной теме  Разработать интерактивную дидактическую игру при помощи сервиса LearningApps.org |

1. **Оценочные материалы по образовательной программе**
   1. **Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ мод**  **уля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного**  **тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| **1** | 1.Персональный компьютер   * это:   1. **Многофункциональн ое электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**   2. Устройство для работы с текстами   3. Электронное вычислительное устройство для обработки чисел   4. Устройство для хранения информации любого вида  1. Операционная система это:    1. приложение    2. **программное обеспечение**    3. система оперативного управления    4. язык | 1. Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (аббревиатура)?    1. **ИКТ**    2. ИТК    3. УСТ 2. Какова суть концепции навыков 21 века?    1. Наиболее важные – это чтение, письмо    2. Арифметика является актуальной во все времена    3. **Умение**   **критически мыслить,**  **способность к взаимодействию и коммуникации,**  **творческий** | 1. Информационно – коммуникационная компетентность педагога подразумевает    1. умение педагога осуществлять поиск профессиональной информации, в том числе с использованием сети интернет    2. умение педагога использовать компьютерные аппаратно- программные средства в учебном процессе    3. **оба ответа верны** 2.Что является основным аспектом ИКТ- компетентности?   1) Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в |
|  | программирования   1. Какой элемент рабочего стола предоставляет доступ к логическим дискам компьютера и USB- накопителям, подключенным к компьютеру?    1. Корзина    2. Музыка    3. **Мой компьютер**    4. Мои документы 2. Клавиша для удаления символа справа от курсора    1. esc    2. backspace    3. shift    4. **delete**    5. enter 3. Команда сохранения открытого файла под новым именем    1. файл – сохранить    2. правка – сохранить как    3. **файл – сохранить как**    4. правка – сохранить    5. формат – сохранить | **подход к делу**   1. Компетенция – это…    1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.    2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по   отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним   * 1. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.  1. Рекомендации какой всемирной организации предназначены для оценки ИКТ- компетентности педагога?    1. **ЮНЕСКО (международная организация по образованию,** | образовании   1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ 2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональны х задач 3. **Все варианты правильные** 4. Какие основные направления применения ИТ в образовании?    1. Разработка педагогических программных средств различного назначения    2. Разработка web- сайтов учебного назначения    3. Разработка методических и дидактических материалов    4. Управление реальными объектами    5. **Все варианты верны** 5. Формирование базовой ИКТ-компетентности включает в себя (отметьте все правильные варианты):    1. **наличие представлений о функционирован ии ПК и дидактических возможностях**   **ИКТ**   * 1. формирование положительной |
|  |  | **науке, культуре)**   1. МОС   (международная организация по стандартам)   1. ВОИС   (международная организация по интеллектуально й собственности)   1. Применение цифровых технологий обучения будет наиболее эффективным, если они будут    1. использованы без привлечения других образовательных технологий    2. предварительно опробованы в образовательном процессе другими педагогами    3. **применяться в сочетании с другими, в том числе и**   **традиционными технологиями обучения** | мотивации к использованию ИКТ   1. овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office 2. **оперирование инструментами для создания и обработки цифрового аудио- и видеоконтента** 3. использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности 4. создание собственной базы электронных образовательных ресурсов. |
| **2** | 1. Какое расширение имеют файлы, созданные в программе MS Word    1. txt    2. xls, xlsx    3. **doc, docx** 2. Для того чтобы удалить пустую строку в текстовом документе, нужно нажать кнопку:    1. Пробел    2. Enter    3. **Delete**    4. Insert 3. Электронная таблица структурно состоит из    1. абзацев | 1. Редактирование текста представляет собой:    1. **процесс внесения**   **изменений в имеющийся текст**   * 1. процесс   передачи текстовой информации по компьютерной сети   * 1. процедуру считывания с внешнего | 1. Демонстрацию слайдов презентации можно запустить с помощью клавиши    1. F2    2. **F5**    3. F4 2. Шаблон оформления в Microsoft PowerPoint – это:    1. **Файл, который содержит стили презентации.**    2. Файл, который содержит набор стандартных   текстовых фраз. |
|  | 1. фрагментов 2. **строк и столбцов** 3. записей и полей 4. Выберите правильное определение программы Power Point    1. Системная программа, управляющая ресурсами компьютера    2. **Прикладная программа, предназначенная для создания**   **презентаций**   * 1. Прикладная программа для обработки кодовых таблиц  1. Как называются программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеоинформацию?    1. игровые программы    2. **мультимедийные программы**    3. сервисные программы    4. системные программы | запоминающего устройства ранее созданного текста   1. Какой элемент в Excel показывает содержимое активной ячейки    1. строка состояния    2. номер строки    3. заголовок столбца    4. **строка формул**    5. ярлык 2. Данные в электронной таблице могут быть …    1. Текстом    2. Числом    3. **Оба ответа верны** 3. На основе чего строится любая диаграмма?    1. графического файла    2. книги редактора электронных таблиц    3. **данных**   **таблицы**   * 1. текстового файла  1. Каким образом можно добавить в проект Windows Movie Maker видеофайлы, которые уже записаны на компьютер?    1. воспользоваться командой Запись с видеоустройства панели Операции с фильмами    2. **воспользоватьс я командой**   **Импорт видео панели**  **Операции с фильмами**   * 1. воспользоваться   командой | 3) Пункт меню, в котором можно задать параметры цвета презентации   1. Какие возможности дает диалоговое окно Абзац в программе Word?    1. **Изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**    2. Изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания    3. Создание анимационных эффектов 2. В электронных таблицах MS Excel выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?   1) 5  **2) 6**  3) 4   1. Что такое Проект в терминах Windows Movie Maker?    1. готовый фильм, который можно сохранить в виде файла на жестком диске ПК или записать на внешний носитель.    2. **сведения о расположении и длительности клипов,**   **изображений, видеопереходов, эффектов, титров**   * 1. набор   видеоклипов, аудиоклипов, изображений,  звуковых файлов, импортированных |
|  |  | Импорт изображений панели Операции с фильмами  4) ничего делать не нужно, программа автоматически находит все видеофайлы на жестком диске компьютера и делает их доступными для  монтажа | в программу  4) полная копия содержимого носителя информации, применяемого в видеокамере |
| **3** | 1. Поисковая система это.....    1. **сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя**    2. программа тестирования компьютера    3. протокол передачи почтовых сообщений    4. программа передачи гипертекстовой информации 2. Что значит авторизоваться на сайте?    1. Посетить сайт.    2. Завести друзей на сайте.    3. Найти страницу контактов.    4. **Войти под своим логином и паролем**. 3. Выберите правильный вариант адреса сайта в Интернете: 4. [www.](http://www/) michdou26.68edu.ru 5. wwwmichdou26.68edu.ru 6. [**www.michdou26.68edu.ru**](http://www.michdou26.68edu.ru/) 7. [www.michdou26.68edu.](http://www.michdou26.68edu/) 8. Для чего используется адресная строка браузера?    1. **Для перехода к новому веб-сайту** | 1. Домен - это:    1. Программа для осуществления связи между компьютерами    2. Единица измерения информации    3. **Часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети** 2. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:    1. интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя    2. интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа    3. **интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа** 3. Модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему пулу конфигурируемых | 1.Коллекция ЦОР это   1. ассоциация центров образовательного развития, реализующих электронное обучение воспитанников 2. **систематизированно е собрание цифровых образовательных ресурсов, снабженное описаниями, обладающее определенной полнотой в рамках своей спецификации** 3. совокупность центров образования, расположенных в любом регионе, оказывающих методическую помощь образовательным организациям 4. Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтоб не нарушить авторское право?    1. **Указать источник** |
|  | **или веб-странице**   1. Для загрузки файлов, хранящихся на веб- серверах 2. Для получения и отправки электронных сообщений | вычислительных ресурсов - это?:   1. **облачные вычисления** 2. виртуальные ресурсы 3. интернет 4. онлайн 4.Что вы можете создать с помощью Google Форм? 5. презентацию 6. виртуальный класс 7. **тест**   5.LearningApps – это…?   1. **приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр** 2. онлайн-платформа, которая позволяет учителям создавать презентации к своим занятиям и делиться ими с учениками прямо во время урока 3. Нет правильных ответов | 1. Чужие материалы использовать нельзя 2. Ничего делать не нужно, раз это выложено в свободный доступ 3. Получить разрешение автора 4. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:    1. облачное приложение    2. облачные хранилища    3. **облачные технологии** 5. Условия для доступа к облачному сервису:    1. Наличие компьютера (мобильного устройства) и интернет    2. Специализированн ое и антивирусное программное обеспечение    3. Специализированн ое программное обеспечение    4. Наличие компьютера и антивирусное программное обеспечение 6. Какая цель применения инструментов перевода учебных материалов в мультимедийный формат?    1. Создание современного |
|  |  |  | учебного контента   1. Открытие новых образовательных возможностей 2. Автоматизация процесса подготовки учебного контента 3. **Все варианты верны** |

* 1. **описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания Шкала оценивания входного контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Результат** |
| Ниже 50% | Слушатель не может начать изучению по новому модулю, рекомендуется изучить текущий модуль еще раз. |
| 50-99% | Слушатель может начать изучение по новому модулю, но необходимо снова изучить темы, по которым вышло 0 баллов |
| 100% | Слушатель готов к прохождению нового модуля |

**Шкала оценивания промежуточного контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Результат** |
| Ниже 50% | Слушателю стоит внимательнее изучать материалы по текущему модулю |
| 50-99% | Слушатель хорошо справляется и изучением текущего модуля, но стоит обратить внимание на вопросы с оценкой 0 баллов |
| 100% | Слушатель отлично справляется с изучением текущего модуля |

**Шкала оценивания итогового контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Результат** |
| <50% | незачет |
| >=50% | зачет |

* 1. **примеры контрольных заданий по модулям или всей образовательной программе .**

**Итоговый тест проверки знаний по курсу повышения квалификации**

**«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности »**

* + 1. Что такое информационно-коммуникационные технологии?
       1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
       2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

# совокупность методов, производственных процессов и программно- технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей

* + 1. ИКТ-компетентность педагога – это:
       1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
       2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

# комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

* + 1. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?
       1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
       2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
       3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

# все варианты правильные

* + 1. Рекомендации какой всемирной организации предназначены для оценки ИКТ- компетентности педагога?

# ЮНЕСКО (международная организация по образованию, науке, культуре)

* + - 1. МОС (международная организация по стандартам)
      2. ВОИС (международная организация по интеллектуальной собственности)
    1. Какие основные направления применения ИТ в образовании?
       1. Разработка педагогических программных средств различного назначения
       2. Разработка web-сайтов учебного назначения
       3. Разработка методических и дидактических материалов
       4. Управление реальными объектами
       5. **Все варианты верны**
    2. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

# наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

* + - 1. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
      2. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.
      3. все варианты правильные
    1. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя.
       1. умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
       2. организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
       3. усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
       4. уметь сформировать цифровое портфолио

# все вышеперечисленное

* + - 1. нет правильного ответа
    1. Что является преимуществом мультимедийного урока?
       1. усиление наглядности

1. простота подачи информации
2. повышает мотивацию детей
3. нет правильного ответа

# все вышеперечисленное

* + 1. Социальный сетевой сервис — это:
       1. формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
       2. это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;

# виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

* + 1. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это:

# профессиональное сетевое объединение, которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

* + - 1. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
      2. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.
    1. В презентации можно использовать:
       1. документы, подготовленные в других программах
       2. оцифрованные фотографии
       3. звуковое сопровождение

# все выше перечисленное

* + 1. Укажите достоинства облачных технологий. Возможно несколько вариантов ответа:
       1. Необходимость постоянного соединения с Интернет

# Доступ к личной информации с любого компьютера, подключѐнного к Интернет

* + - 1. Конфиденциальность и безопасность

# Совместный просмотр и редактирование одновременно с разных устройств

* + 1. Электронными образовательными ресурсами называют...?
       1. Учебные материалы (учебники, методические пособия) в цифровом виде

# Учебные материалы, для воспроизведения которых используются

**электронные устройства**

* + - 1. Учебные материалы сохранные на компьютере или сервер-компьютере
      2. Учебные материалы (учебники, методические пособия) сохранённые в облачных хранилищах
    1. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?
       1. файлы мультимедиа
       2. презентации
       3. текстовые документы
       4. интерактивные модели

# все вышеперечисленные варианты верны

* + - 1. правильные варианты отсутствуют.
    1. Что такое технология Web2.0?

# социальные сервисы всемирной паутины Интернет

* + - 1. программа копирования файлов,
      2. среда программирования
      3. технология создания Веб-страниц

# тесты и обучающие задачи (кейсы), иные практикоориентированные формы заданий .

* 1. **описание процедуры оценивания результатов обучения .**

Оценка результатов обучения проходит в форме итогового тестирования, тест включает в себя 15 вопросов (п.8.3).

Каждый вопрос имеет вес в 1 балл.

# Шкала оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных баллов | Результат |
| 0-7 | незачет |
| 8-15 | зачет |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
   1. **Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание**  **(при наличии)** | **Ссылки на веб- страницы с портфолио (при**  **наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| 1 | Апет Юлия | ФГБОУ ВО |  |  | **+** |
|  | Васильевна | «МГТУ им. Г.И. |  |
|  |  | Носова» |  |
|  |  | ведущий |  |
|  |  | специалист по |  |
|  |  | информационно- |  |
|  |  | аналитической |  |
|  |  | работе ИДПО |  |
|  |  | «Горизонт» |  |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки, материалы курса,  учебная литература |
| дистанционные образовательные  технологии | <http://m.idpo.magtu.ru/course/view.php?id=203> |
| методы организации и осуществления  учебной деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| 1. Федеральный портал Российское образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.edu.ru/> | 1. «Интерактивности. Web сервисы для образования» Автор: Баданов Александр Геннадьевич, город Йошкар-Ола, Республика Марий Эл. [Электронный ресурс].- Режим доступа:  <https://sites.google.com/site/badanovweb2/> |
| 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс].- Режим доступа:  <http://school-collection.edu.ru/> | 2. Сервис создания дидактических игр learningapps.org. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://learningapps.org/> |
| 3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. [Электронный ресурс].- Режим доступа:  <http://fcior.edu.ru/> | 3. Поиск и подбор облачных сервисов. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://startpack.ru/> |
| 4. Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edu.ru/> |  |

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Лекция | Компьютер с доступом в Интернет |
| Практические занятия | Компьютер с доступом в Интернет, MS Windows 7, MS Office, Windows Movie  Maker |
| Самостоятельная работа | Компьютер с доступом в Интернет, MS Windows 7, MS Office, Windows Movie  Maker |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование компетенции** | Владение общепользовательской ИКТ-компетентностью | |
| 2 | **Указание типа**  **компетенции** | профессиональная | |
|  | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции** | Под компетенцией понимается владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, навыками поиска информации в сети Интернет  Слушатель должен:  *Знать:* | |
| 3 |  | - о возможностях функционирования ПК и дидактических возможностях ИКТ;  *Уметь*:   * уверенно пользоваться персональным компьютером и специальными профессиональными программами и онлайн- сервисами для решения профессиональных и личных задач; *Владеть:* * общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде   -навыками представления информации средствами презентационных технологий,  -навыками поиска информации в сети Интернет | |
| 4 | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | **Уровни сформированности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
|  |  | **Начальный уровень** | *Знает* о возможностях |
| (Компетенция недостаточно | функционирования ПК и |
| развита. Частично | дидактических возможностях |
| проявляет навыки, | ИКТ; |
| входящие в состав | *Умеет* выполнять |
| компетенции. Пытается, | простейшие действия на |
| стремится проявлять | компьютере |
| нужные навыки, понимает | *Владеет* навыками поиска |
| их необходимость, но у | информации в сети Интернет |
| него не всегда получается.) |  |
|  |  | **Базовый уровень** | *Знает* основные понятия и |
| (Уверенно владеет | принципы работы основных |
| навыками, способен, | программных продуктов; |
| проявлять | *Умеет* уверенно пользоваться |
| соответствующие навыки в | персональным компьютером |
| ситуациях с элементами | и наиболее |
| неопределённости, | распространенными |
| сложности.) | приложениями для решения |
|  | профессиональных и личных |
|  |  |  | задач;  *Владеет:*  - общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде  -навыками представления информации средствами презентационных технологий,  -навыками поиска информации в сети Интернет |
|  |  | **Продвинутый** | *Знает* классификацию и |
| (Владеет сложными | принципы использования |
| навыками, способен | сетевых сервисов |
| активно влиять на | *Умеет* использовать |
| происходящее, проявлять | специальные |
| соответствующие навыки в | профессиональные |
| ситуациях повышенной | программы и онлайн-сервисы |
| сложности.) | для решения |
|  | профессиональных и личных |
|  | задач |
|  | *Владеет* навыками работы с |
|  | облачными сервисами; |
|  | навыками работами с сервисами |
|  | Web 2.0 |
|  |  | **Профессиональный** | *Знает* перспективы развития |
| (Владеет сложными | информационных |
| навыками, создает новые | технологий, |
| решения для сложных | *Умеет* самостоятельно |
| проблем со многими | осваивать необходимые |
| взаимодействующими | программные ресурсы |
| факторами, предлагает | *Владеет* информационной |
| новые идеи и процессы, | культурой |
| способен активно |  |
| влиять на происходящее, |  |
| проявлять |  |
| соответствующие навыки |  |
| в ситуациях повышенной |  |
| сложности.) |  |
|  | **Характеристика** | Способность использовать возможности компьютера и цифровой | |
|  | **взаимосвязи данной** | среды | |
|  | **компетенции с** |  | |
|  | **другими** |  | |
| 5 | **компетенциями/**  **необходимость** |  | |
|  | **владения другими** |  | |
|  | **компетенциями для** |  | |
|  | **формирования данной** |  | |
|  | **компетенции** |  | |
| 6 | **Средства и технологии**  **оценки** | Практические задания | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование компетенции** | Владение общепедагогической ИКТ-компетентностью | |
| 2 | **Указание типа**  **компетенции** | профессиональная | |
|  | **Определение,** | Под компетенцией понимаются общие направления | |
|  | **содержание и** | использования информационных технологий в процессах | |
|  | **основные** | обучения и воспитания | |
|  | **сущностные характеристики компетенции** | Слушатель должен:  *Знать:*  - правила и способы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ | |
|  |  | - общие вопросы методики внедрения цифровых | |
|  |  | образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс | |
|  |  | - возможности использования облачных сервисов и сервисов | |
|  |  | Web 2.0 в образовании | |
| 3 |  | *Уметь*: | |
|  |  | - создавать учебные решения для образовательного процесса, | |
|  |  | используя программные продукты, электронные и веб- | |
|  |  | ресурсы; | |
|  |  | - применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий | |
|  |  | - использовать ИКТ при проведении индивидуальных и | |
|  |  | групповых учебных проектов | |
|  |  | *Владеть:* | |
|  |  | - способами создания, апробирования, корректировки и | |
|  |  | анализа электронных учебных материалов | |
|  |  | - основами методики внедрения цифровых образовательных | |
|  |  | ресурсов в учебно-воспитательный процесс | |
| 4 | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | **Уровни сформированности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
|  |  | **Начальный уровень** | *Знает* |
| (Компетенция | - возможности средств разработки |
| недостаточно развита. | электронных образовательных |
| Частично проявляет | ресурсов; |
| навыки, входящие в | *Умеет* создавать простейшие |
| состав компетенции. | учебные решения для |
| Пытается, стремится | образовательного процесса, |
| проявлять нужные | используя программные |
| навыки, понимает их | продукты, электронные и веб- |
| необходимость, но у | ресурсы |
| него не всегда | *Владеет* навыками работы в сети |
| получается.) | Интернет, необходимыми для |
|  | подготовки к занятию *(*подбирает |
|  | материалы, скачивает, использует |
|  | на занятии) |
|  |  | **Базовый уровень** | *Знает* |
| (Уверенно владеет | - правила и способы подготовки |
| навыками, способен, | наглядных и дидактических |
| проявлять | материалов средствами MS Office |
|  |  | соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости, сложности.) | * основные типы программных средств для работы с видеоматериалами * возможности ресурсов сетевых сообществ; * ресурсы коллекций ЭОР, ОМС которые могут использоваться в профессиональной деятельности *Умеет* * организовать работу с использованием средств ИКТ, * применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий * использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов. * использовать Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности   *Владеет* методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов |
|  |  | **Продвинутый** (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | *Знает*   * особенности внедрения цифровых образовательных   ресурсов в учебно- воспитательный процесс   * классификацию и принципы использования облачных сервисов и сервисов Web 2.0 в образовании   *Умеет*   * разрабатывать ЦОР и выстраивать учебную среду * анализировать качество ЭОР; * использовать инструменты проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.   *Владеет*   * навыками использования сети для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня * навыками организации и сопровождения сетевых форм образовательного процесса * приемами и методиками использования средств разработки информационно- |
|  |  |  | образовательных ресурсов, сервисов Web 2.0 при  организации деятельности обучающихся |
|  |  | **Профессиональный** | *Знает* перспективы развития ИКТ |
| (Владеет сложными | в сфере образования |
| навыками, создает новые | *Умеет* использовать ИКТ в |
| решения для сложных | качестве инструмента для |
| проблем со многими | формирования у обучающихся |
| взаимодействую-щими | мотивации к обучению |
| факторами, предлагает | - давать экспертную оценку |
| новые идеи и процессы, | продуктов образовательной |
| способен активно | деятельности, разработанных с |
| влиять на происходящее, | использованием ИКТ |
| проявлять | *Владеет* основными методами и |
| соответствующие | критериями оценки качества ЭОР; |
| навыки | - навыком обоснования |
| в ситуациях повышенной | эффективности применения |
| сложности.) | средства разработки ЭОР в рамках |
|  | решения научно- |
|  | исследовательских задач |
|  | **Характеристика**  **взаимосвязи данной** | Способность использовать возможности компьютера и цифровой среды | |
|  | **компетенции с** |  | |
|  | **другими** |  | |
| 5 | **компетенциями/**  **необходимость** |  | |
|  | **владения другими** |  | |
|  | **компетенциями для** |  | |
|  | **формирования** |  | |
|  | **данной компетенции** |  | |
| 6 | **Средства и**  **технологии оценки** | Практические задания | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование компетенции** | Владение предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | |
| 2 | **Указание типа компетенции** | профессиональная | |
| 3 | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции** | Под компетенцией понимается использование информационных технологий в процессах обучения и воспитания, отражающие особенности учебных предметов Слушатель должен:  *Знать:*   * об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету * возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности по учебным предметам   *Уметь*: | |
|  |  | * анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ в соответствии с задачами обучения; * проектировать образовательный процесс с использованием инструментов и средств ИКТ по предмету в урочной и внеурочной деятельности; * организовывать деятельность обучающихся на занятиях по своему предмету с применением сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ; * анализировать эффективность применения инструментов и средств ИКТ по предмету для достижения различных образовательных целей.   *Владеть:*   * базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами; * основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации). | |
| 4 | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | **Уровни сформированности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
|  |  | **Начальный уровень** (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | *Знает* возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности по учебным предметам  *Умеет* создавать простейшие учебные решения для образовательного процесса по своему предмету, используя программные продукты, электронные и веб-ресурсы  *Владеет* информацией о доступе к качественным  информационным источникам по своему предмету |
|  |  | **Базовый уровень** (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределённости, сложности.) | *Знает* об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет,  рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету  *Умеет* отбирать и применять в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры, рекомендованные для использования в образовательном  процессе по предмету |
|  |  |  | - использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов  -применять средства разработки информационно-образовательных ресурсов, сервисов Web 2.0 при организации деятельности обучающихся  *Владеет* базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;  -базовыми приемами разработки компонентов информационно- методического обеспечения образовательного процесса по предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и  презентации). |
|  |  | **Продвинутый** (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | *Знает* особенности организации коллективной, дистанционной и проектной технологий в профессиональной деятельности. *Умеет*   * анализировать эффективность применения инструментов и средств ИКТ по предмету для достижения различных образовательных целей.   -разрабатывать ЦОР по своему предмету и выстраивать учебную среду  *Владеет* навыками использования сети для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня   * навыками организации и сопровождения сетевых форм образовательного процесса * приемами и методиками использования средств разработки информационно-образовательных ресурсов, сервисов Web 2.0 при организации проектной деятельности обучающихся по   своему предмету |
|  |  | **Профессиональный**  (Владеет сложными  навыками, создает новые  решения для сложных  проблем со многими  взаимодействую-щими  факторами, предлагает | *Знает* перспективы развития ИКТ  в сфере образования  *Умеет* |
| -объединять применение |
| инструментальных программных |
| средств (в рамках своего |
| предмета) с методами личностно- |
| новые идеи и процессы, | ориентированной |
| способен активно | (индивидуализированной) |
| влиять на происходящее, | учебной работы |
| проявлять | - планировать и организовать |
| соответствующие | совместную деятельность |
| навыки | обучающихся в |
| в ситуациях повышенной | телекоммуникационной среде |
| сложности.) | *Владеет* основными методами и |
|  | критериями оценки качества ЭОР; |
|  | - навыком обоснования |
|  | эффективности применения |
|  | средства разработки ЭОР в |
|  | рамках решения научно- |
|  | исследовательских задач |
|  | **Характеристика**  **взаимосвязи данной** | Способность использовать возможности компьютера и цифровой среды | |
|  | **компетенции с** |  | |
|  | **другими** |  | |
| 5 | **компетенциями/**  **необходимость** |  | |
|  | **владения другими** |  | |
|  | **компетенциями для** |  | |
|  | **формирования** |  | |
|  | **данной компетенции** |  | |
| 6 | **Средства и**  **технологии оценки** | Практические задания | |

# Рекомендаций к программе от работодателей:

1. **Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан по итогам освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели получения персонального цифрового сертификата** | |
| **текущий статус** | **цель** |
| **Развитие компетенций в текущей сфере занятости** | |
| работающий по найму в организации, на предприятии  работающий по найму в организации, на предприятии  работающий по найму в организации, на предприятии  работающий по найму в организации, на предприятии  временно отсутствующий на рабочем месте (декрет, отпуск по уходу за ребенком и др.) | сохранение текущего рабочего места развитие профессиональных качеств повышение заработной платы  смена работы без изменения сферы профессиональной деятельности  сохранение и развитие квалификации |

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю  ректор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Чукин |
|  | М.П. |